

F o r s i d e

EKSAMEN I: IT1301 - Datastøttet læring
DATO: Tirsdag 12. desember 2006
Antall timer: 4
Studiepoeng: 7,5
Sider: 1
Tillatte hjelpemidler: Ingen

Sensurdato: Tirsdag 9. januar 2007

Alle oppgaver skal besvares
Det skal svarst på alle oppgåvene
All questions must be answered

Faglig kontakt under eksamen:

Institutt for Datateknikk og Informasjonsvitenskap
Amanuensis Terje Rydland, 73 59 18 45, mob. 95 77 34 63

Merk: Studentene må gjøre seg kjent med sensur ved å oppsøke sensuroppslagene. Instituttet vil ikke kunne svare på slike henvendelser.

Oppgave 1:

I Aftenposten 21/6 - 2006 sto følgende:

“Jo mer ved datamaskinen, desto dummere!” De to tyske forskerne Ludger Wößmann og Thomas Fuchs ved Institutt for økonomiforskning i München tilbakeviser OECDs påstander om at datamaskiner slår positivt ut. Forskerne har nemlig funnet ut at elever på skoler og med omfattende PC-bruk ofte får dårligere resultater enn elever ved skoler med lite datautstyr.

- a: Hva kan dette skyldes?
- b: I hvilken pedagogisk-teoretiske tradisjon kan vi plassere Seymour Papert og Jean Piaget? Hva er det som kjennetegner denne tradisjonen?
- c: Nevn 2 program (og beskriv dem kort) som passer inn i hver av de to pedagogiske teoriene som nevnes i læreboken.

Oppgave 2:

- a: Hvilke fordeler og ulemper ser du ved bruk av dataspill i skolen?
- b: Hvilke andre typer pedagogisk programvare finnes?
- c: Gi 5 eksempler på hvordan internett kan benyttes i skolen. Legg vekt på å bruke flere av internettjenestene, ikke bare www.
- d: Hvilke problemer skal man være oppmerksomme på i forbindelse med bruk av WWW i skolesammenheng?

Oppgave 3:

- a: Hva er forskjellen på Hypermedia og Multimedia?
- b: Hvordan kan vi utnytte multimedia i skolen?
- c: Hvilke moment er viktige når man vurderer valg av IKT for bruk i skolen?
- d: Hva ligger i begrepet digital kompetanse, og hva er viktig for at elever og lærere skal oppnå dette?

Merk: Studentene må gjøre seg kjent med sensur ved å oppsøke sensuroppslagene. Instituttet vil ikke kunne svare på slike henvendelser.

Oppgåve 1:

I Aftenposten 21/6 - 2006 sto følgende:

“Jo mer ved datamaskinen, desto dummere!” De to tyske forskerne Ludger Wößmann og Thomas Fuchs ved Institutt for økonomiforskning i München tilbakeviser OECDs påstander om at datamaskiner slår positivt ut. Forskerne har nemlig funnet ut at elever på skoler og med omfattende PC-bruk ofte får dårligere resultater enn elever ved skoler med lite datautstyr.

- a: Kva kan dette komme av?
- b: I kva for pedagogiskteoretiske tradisjon kan ein plassere Seymour Papert og Jean Piaget? Kva er det som kjenneteikner denne tradisjonen?
- c: Nemn 2 program (og beskriv dem kort) som passer inn i kvar av dei to pedagogiske teoriene som nevnes i læreboken.

Oppgåve 2:

- a: Kva for fordeler og ulemper kan du sjå ved å nytje dataspill i skulen?
- b: Kva for andre typer pedagogisk programvare finst?
- c: Gje 5 døme på korleis internett kan nyttjast i skulen. Legg vekt på å nytje fleire av internettjenestane, ikkje berre www.
- d: Kva for problem skal ein vere oppmerksomme på når ein nytjer WWW i skulesammenheng?

Oppgåve 3:

- a: Kva er skilnaden på Hypermedia og Multimedia?
- b: Korleis kan ein nytje multimedia i skulen?
- c: Kva for moment er viktige når ein skal velje IKT for bruk i skolen?
- d: Kva ligg i begrepet digital kompetanse, og kva er viktig for at elevar og lærare skal oppnå dette?

Merk: Studentene må gjøre seg kjent med sensur ved å oppsøke sensuroppslagene. Instituttet vil ikke kunne svare på slike henvendelser.

Question 1:

In Aftenposten 21/6 - 2006 you could read the following:

“The more time spent by the computer, the stupider you get!” The two German researchers Ludger Wößmann and Thomas Fuchs at the Department of Economic Research in Munich refutes OECDs claims that use of computers in learning gives positive results. The researchers have discovered that students at schools that use computers a lot often get worse results than students at schools that lack computers.

- a: How can this be explained?
- b: In which pedagogical tradition would you place Seymour Papert and Jean Piaget? What characterizes this tradition?
- c: Give 2 examples of software (and give a short description of them) that fits each of the two pedagogical traditions that is described in the textbook.

Question 2:

- a: What problems and possibilities do you see in using computergames in learning?
- b: What other types of educational software are there?
- c: Give 5 examples on how the Internet can be used in learning. Remember that the Internet contains more services than www.
- d: What problems are associated with the use of WWW in learning?

Question 3:

- a: What are the difference between Hypermedia and Multimedia?
- b: How can we use multimedia in learning?
- c: What elements are important when assessing ICT for use in learning?
- d: What is digital literacy, and how can we help teachers and students to achieve digital literacy?

Merk: Studentene må gjøre seg kjent med sensur ved å oppsøke sensuroppslagene. Instituttet vil ikke kunne svare på slike henvendelser.