

NTNU Eksamensoppgaver i IT1603 (tidligere MNFIT163/MNFIT161)

Tilatte hjelpemidler : Ingen

Approved supporting material : None

Dato # timer/ # Vektall / # sider	Oppgavetekst
IT1603 juni 2006 4t / 7,5 sp	<p>Oppgave 1) (50%)</p> <p>Diskuter begrepet ”domestisering”. Beskriv også relevante trekk ved dagens mobiltelefonbruk ved hjelp av begrepet.</p> <p>Oppgave 2) (50%)</p> <p>Ta utgangspunkt i oppslaget om ”Global digital divide” hentet fra Wikipedia (en.wikipedia.org).</p> <p>Diskuter bakgrunn og utfordringer for samt implikasjoner av ”Global digital divide” ved å knytte an til relevante deler av pensum. <i>Se engelsk versjon nedenfor</i></p> <p>Uttrykket ”Global digital divide” er ikke omtalt i pensum. Besvarelsen forutsetter ikke kjennskap til uttrykket utover informasjonen gitt under.</p>
IT1603 juni 2006 engelsk 4t / 7,5 sp	<p>Exercise 1) (50%)</p> <p>Discuss the concept of ”domestication”. Describe also relevant aspect of today’s use of mobile telephones using the notion.</p> <p>Exercise 2) (50%)</p> <p>Study the piece on ”Global digital divide” drawn fraom Wikipedia (en.wikipedia.org).</p> <p>Discuss the background, challenges and implications of the ”Global digital divide” by linking to relevant parts of the course.</p> <p>The notion ”Global digital divide” has not been discussed in the course. Your answer does not assume knowledge about the notion beyond the information provided below.</p> <p><u>Global digital divide</u></p>

	<p>From Wikipedia, the free encyclopedia</p> <p>The global digital divide is a term used to describe “great disparities in opportunity to access the Internet and the information and educational/business opportunities tied to this access ... between developed and developing countries” (Lu 2001 p. 1).</p> <p>The promise and potential of the Internet</p> <p>The Internet has been hailed as a “great equalizer” (Brynjolfsson and Smith 2000), a revolutionary technological tool that enables efficient transfer of information on a global scale. This global information could be used for international trade, online digital libraries, online education, telemedicine, e-government and many other applications that would solve vital problems in the developing world.</p> <p>The fundamental commonality of this class of problems is the realization that the developed nations have in abundance many of the resources that the developing ones could use to solve some of their problems, but geographical, political and cultural barriers exist that make it difficult or impossible for these solutions to be transferred effectively.</p> <p>Other proposed solutions that the Internet promises for developing countries are the provision of efficient communications within and among developing countries, so that citizens can effectively help each other to solve their own problems. Sources of widespread public information such as television broadcasting, telephone services, educational institutions and public libraries are taken for granted in developed countries. In developing countries, however, such infrastructure is seriously deficient, and this cripples citizens’ ability to gather information and coordinate with each other to solve their problems. Through its ability to promote the efficient dissemination of information, the Internet promises a quantum leap in improving internal communications in and among developing countries</p>
<p>IT1603 des 2006 4t / 7,5 sp</p>	<p>Oppgave 1 (100%)</p> <p>Ta utgangspunkt i oppslaget fra digi.no datert 27. sept. 2006.</p> <p>Oppslaget omtaler prosjektet ”Trådløse Trondheim”, et initiativ for å tilby trådløs Internet til store deler av byen.</p> <p>Diskuterer oppslaget ved å knytte an til relevante deler av pensum inkludert begrepet om domestisering (engelsk: domestication) samt ulike modeller for innovasjon.</p> <p>Besvarelsen forutsetter ikke kjennskap til ”Trådløse Trondheim” utover det som</p>

<p>framkommer i oppslaget. Norges første trådløse by:</p> <p><u>En av fire i Trondheim kan surfe gratis</u></p> <p>Trondheim er en av de første byene i Europa som tilbyr innbyggerne gratis trådløs surfing.</p> <p>Fra og med i går kunne hver fjerde innbygger i Trondheim surfe gratis på Internett i sentrum av byen.</p> <p>Det er de offentlige stifterne, Trondheim kommune og Sør-Trøndelag fylkeskommune som betaler en avgift som gir deres ansatte og skoleelever tilgang.</p> <p>Nettet ble offisielt åpnet for studenter og ansatte ved NTNU tidligere i september, og visjonen er at Trondheim skal bli et «laboratorium» for forskning og utvikling av mobile datatjenester.</p> <p>I går ble begivenheten markert på torget i Trondheim med rockekonsert, høytidelige taler og tekniske demonstrasjoner av mulighetene som åpner seg i det nye nettet.</p> <p>«Trådløse Trondheim» kalles prosjektet som skal sikre at både trondhjemmerne, turister og andre besøkende etter hvert får tilgang til Internett over alt. Ambisjonen er at hele Trondheim skal bli trådløs.</p> <p>Foreløpig er det studenter og ansatte ved NTNU, ansatte i Sør-Trøndelag fylkeskommune og Trondheim kommune, og elever i den videregående skolen som kan logge seg på det trådløse nettet. Per i dag kan de bruke nettet på Solsiden og i store deler av Midtbyen. I løpet av oktober skal dekningsgraden øke med ytterligere 20 prosent og utvides slik at det blir et sammenhengende trådløst nettverk fra sentrum og opp til NTNUs største campus på Gløshaugen. I løpet av året vil også turister få adgang til det unike nettet.</p> <p>- Internett, e-post og andre tjenester skal bli like tilgjengelig i midtbyen som hjemme eller på jobb, sier daglig leder av aksjeselskapet Trådløse Trondheim, Thomas Jelle.</p> <p>Cirka 100 basestasjoner er satt ut på tak og husvegger og skal gi trønderne gode nok signaler. I løpet av oktober skal det monteres ytterligere 20 stasjoner. Ett av tilbudene til dem som logger seg inn via Trådløse Trondheim er allerede på plass. En elektronisk turistguide er tilgjengelig via bærbar pc eller mobiltelefon, og leder brukerne gjennom en historisk vandring i sentrum.</p> <p>Selskapet Trådløse Trondheim eies i fellesskap av NTNU, Trondheim kommune,</p>

	Sør-Trøndelag Fylkeskommune og SpareBank 1 Midt-Norge. Trådløse Trondheim startet opprinnelig som et forskningsprosjekt ved NTNU.
IT1603 juni 2005 4t / 7,5 sp	<p>Oppgave 1) (50%)</p> <p>I følge Caplex betyr ..”innovasjon: (av lat. <i>innovare</i>, fornye, til <i>novus</i>, ny), fornyelse; nyhet, nyskaping.” Begrepet forutsetter imidlertid at fornyelsen blir tatt i bruk før den kan sies å være en innovasjon.</p> <p>Presenter og drøft ulike fenomener, omtalt I pensum, som berører innovasjon som tema. Forklar også begrepet nettverks-eksternalitet og hvilken relasjon det har til innovasjoner. (engelsk: network externality. Omtalt av Grindley i pensum: Utdrag fra "<i>Standards, strategy and policy</i>", P. Grindley, Oxford Univ. Press, 1995.</p> <p>Presentasjonen bør omtale fenomener både på individ, organisatorisk og nasjonalt nivå.</p> <p>Oppgave 2) (50%)</p> <p>Drøft det vedlagte avis-oppslaget fra aftenposten.no v/Gunhild M. Haugnes : "<i>Bergen kaster ut Windows</i>" datert 15.06.2004, med hensyn på relevante tema fra pensum, eksempelvis: ... innovasjon, informasjonssamfunnet, domestisering</p> <p>Merk at oppgaven IKKE krever spesielle forkunnskaper om Linux, Skole-Linux prosjektet eller historisk IT-bruk I den norske skolen.</p> <p>Bergen kaster ut Windows v . GUNHILD M. HAUGNES</p> <p>Bergen kommune, med kaffekonge og ordfører Herman Friele i spissen, satser tungt på det åpne operativsystemet Linux på flere av kommunens sentrale systemer. Microsoft-milliardæren Bill Gates' Windows-system og Unix kastes ut. Følger Norman. Det er nå to år siden tidligere arbeids- og administrasjonsminister Victor Norman sa opp statens felles innkjøpsavtale med Microsoft. Samtidig oppfordret han offentlige etater til å vurdere åpne systemer, som for eksempel Linux. Nå har hans hjemby, hvor partikameraten Herman Friele er ordfører, bestemt seg for å følge opp. Linux er i prinsippet et gratis operativsystem med åpen kildekode, i motsetning til Windows der Microsoft har kontrollen. I et bystyrevedtak fra 2001 oppfordres det til å vurdere alternativer til Windows, herunder Linux. Og rett før helgen bestemte IT-seksjonen seg for å ta første syvmilssteget ut i Linux-verdenen. Kommunens sentrale databaser og undervisningsnett, som i dag har Windows eller Unix-plattform, går over til Linux i løpet av året. Det betyr at 15 000 administrativt ansatte, over 35 000 skolelever og lærere på 100 skoler i Norges nest største by snart styres av Linuxbaserte systemer.</p> <p>Sparer millioner</p> <p>- Vi regner med besparelser på drift og innkjøp på flere millioner kroner. Men minst like viktig er det at vi opplever Linux som et mer sikkert og stabilt system. Samtidig setter vi stor pris på valgfriheten og det at vi slipper å være bundet av en leverandør. Med Linux som plattform, kan vi forhandle med flere leverandører og dermed oppnå bedre betingelser. Men Windows er det bare en leverandør, nemlig Microsoft, sier</p>

	<p>teknologisjef Ole-Bjørn Tuftedal i Bergen kommune.</p> <p>LINUX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linux er et konkurrerende operativsystem til Microsoft Windows. Sistnevnte er det systemet de aller fleste har som plattform på sine PC-er. • I motsetning til Windows har Linux åpen kildekode. Det betyr at alle kan utvikle programvare på Linuxplattformen uten å gå veien om en leverandør. Og det kan lastes gratis ned fra nettet • Operativsystemet ble opprinnelig utviklet av finnen Linus Thorvalds. Siden ble Linux nærmest en protest mot Microsofts verdenshegemoni på PC-en. Linux-entusiaster fra hele verden jobbet på systemet på dugnad. De siste par årene har imidlertid også de aller fleste store It-selskapene satset tungt på å videreutvikle systemet.
<p>It1603 Des. 2005</p> <p>4t / 7,5 sp</p>	<p>Oppgave 1) (50%)</p> <p>Gjør rede for utviklingen av Internet. Hva har bidratt til at Internett er blitt det som det er i dag. Legg særlig vekt på å forklare brukernes rolle og hvordan innovasjonene har funnet sted.</p> <p>Oppgave 2) (50%)</p> <p>Diskuter muligheter og begrensninger knyttet til den pågående satsingen "eTrøndelag" med utgangspunkt i oppslaget under.</p> <p>Det forutsettes ikke kjennskap til "eTrøndelag" utover informasjonen gitt under.</p> <p>eTrøndelag -en digital dugnad for bedre å utnytte de nye mulighetene i det digitale samfunn. eTrøndelag har fokus på kompetanse- og nettverksbygging.</p> <p><i>eTrøndelag skal bidra til at alle aspekter ved den digitale utviklingen blir forstått og utnyttet på en formålstjenlig og kreativ måte i regionen.</i></p> <p>Fylkesordfører i Sør-Trøndelag Tore O. Sandvik, en pådriver for å få en god utvikling i regionen. "Vi skal bli Europas mest kreative region. Det betyr at vi må ta i bruk alle mulighetene vi har, både for å gi innbyggerne bedre tjenester, men også for å effektivisere offentlig sektor."</p> <p>eTrøndelag er forankret i felles fylkesplan vedtatt av Trondheim kommune, Nord-Trøndelag og Sør-Trøndelag fylkeskommuner</p>
<p>IT1603 juni 2004</p> <p>4t / 7,5 sp</p>	<p>Oppgave 1) (50%)</p> <p>Definer begrepene "et sosial-konstruktivistisk perspektiv" og "et teknologi-deterministisk perspektiv". Diskuter sammenhengene mellom dem og deres relevans knyttet til IKT i samfunnet.</p> <p>Oppgave 2) (50%)</p>

	<p>Drøft, med bakgrunn i (Oppg. 1) og (vedlegg A): Strategier, visjoner og årsakssammenhenger knyttet til bruk av IKT i videregående skole. Legg vekt på å knytte diskusjonen opp til tema berørt i pensum.</p> <p style="text-align: center;">*****</p> <p>Vedlegg A: Artikkel fra Adressavisa 12.feb.04 v/Øyvind Bones: "Lite skolearbeid foran pc-en "</p> <p>Over ti prosent av norske elever bruker aldri datamaskin i skolen. Det viser en fersk rapport om data i skolen.</p> <p>Det oppsiktsvekkende resultatet om databruken i norsk eskoler ble i dag lagt fram V Forsknings- og kompetansenettverk for IT i utdanning (ITU) og TNS gallup.</p> <p>Undersøkelsen ITU monitor har sett på bruken av IKT i faglig sammenheng hos ii overkant av 300 skoler med 4000 elever, 1000 lærere, 250 rektorer og 480 foresatte.</p> <p>Nedslående resultat</p> <p>Totalt sett er det 13 prosent av elevene som ikke bruker datamaskin I det hele tatt. 63 prosent av elevenesvarer at de bruker mindre enn en time per uke foran datamaskinene. Lærerne bruker data mest til forberedelse av undervisningen.</p> <p>Datamaskiner er lite integrert I fagene på alle de undersøkte klassetrinnene.</p> <p>Ikke nok tid foran pc-en</p> <p>Resultatet fra undersøkelsen er nedslående på bakgrunn av at det finnes en maskin per fem elever I snitt på videregående, seks elever per maskin på 9.klasse, og ni elever per maskin I 7.klasse.</p> <p>Det mest av tiden brukes til internett og tekstbehandling, og ofte I forbindelse med prosjektarbeid.</p> <p>- Vi har søkt mange forskjellige årsaker, og den viktigste er nok at elevene ikke får god nok tid til å prøve seg foran pc-en, sier prosjektleder Vibeke Kløvstat til digi.no</p> <p>FAKTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undersøkelsen ITU Monitor skal annethvert år kartlegge i hvilken grad informasjonsteknologi (IKT) er faglig integrert i skolen. • Den første undersøkelsen ble utført i fjor, blant lærere, rektorer, IKT-ansvarlige og foresatte i et representativt utvalg av landets 7. klasser, 9.klasser og andre trinn på Videregående skole (VK1). • Ansvarlig for undersøkelsen er Forsknings- og kompetansenettverk for IT i utdanning (ITU), en nasjonal fagenhet ved Universitetet i Oslo.
<p>MNFIT163 mai 2003</p> <p>4t / 2,5 vt</p>	<p>Oppgave 1 (50%)</p> <p>Det er mange som ser et stort potensiale for å øke effektiviteten og kvaliteten i helsepersonells arbeid på sykehus med innføring av mobil teknologi. Diskuter kritisk betingelsene og utfordringene knyttet til en realisering av et slikt potensiale.</p> <p>Oppgave 2 (50%)</p> <p>Diskuter brukernes rolle i den historiske utviklingen av Internett.</p>
	<p>1 (50)%</p> <p>A number of people recognize a potential for an increase in efficiency and quality in the work of health workers in hospitals through an introduction</p>

	<p>of mobile technology. Discuss critically the conditions and challenges linked with realizing such a potential.</p> <p>2 (50%) Discuss the role of users in the historical development of Internet.</p>
<p>MNFIT163 Des 2002 4t/ 3vt</p>	<p>Oppgave Med Internet som gjennomgående eksempel, diskuter følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ulike forståelser av teknologiske innovasjoner • Brukernes rolle i teknologisk utvikling
<p>English version</p>	<p>Question Using Internet as a general example, discuss the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Different understandings of technological innovation • The role of users in technological development
<p>MNFIT163 Des. 2001 4t / 3 vt / 3 s</p>	<p>Velg en av to oppgaver (både a og b besvares): Enten: Oppgave 1: a) Hva mener vi med et sosial-konstruktivistisk perspektiv på teknologiutviklingen? b) Drøft Internettets ”sukssess” med utgangspunkt i et sosial-konstruktivistisk perspektiv. Eller: Oppgave 2: a) Hva mener vi med et sosial-konstruktivistisk perspektiv på teknologiutviklingen? b) Drøft forholdet mellom IT og arbeidsmiljø med utgangspunkt i et sosial-konstruktivistisk perspektiv.</p>
<p>4 hours / 3 vt / 3 pg.</p>	<p>English version Answer either question 1 or question 2 (both a and b). Answers can be written in norwegian or in english. Either: Question 1: a) What do we mean by a social-constructivist perspective on technological development? b) Discuss the “success” of Internet based on a social-constructivist perspective. Or: Question 2: a) What do we mean by a social-constructivist perspective on technological development? b) Discuss the relationship between IT and working conditions based on a</p>

	social-constructivist perspective.
MNFIT161 Des. 2001 4t / 2 vt / 3 sider	a) Hva mener vi med et sosial-konstruktivistisk perspektiv på teknologiutviklingen? b) Drøft forholdet mellom IT og arbeidsmiljø med utgangspunkt i et sosial-konstruktivistisk perspektiv.
4 hours / 2 vt / 3 pg	English version a) What do we mean by a social-constructivist perspective on technological development? b) Discuss the relationship between IT and working conditions based on a social-constructivist perspective.
MNFIT163 Juni 2001 4 t/3 vt/ 3 s	a) Gjør rede for hovedtrekk i domestiseringsteorien. b) Hvordan kan innsikt i variasjoner i bruken av teknologi brukes til å kritisere tradisjonelle forestillinger om teknologisk innovasjon?
MNFIT161 Juni 2000 4t / 3Vt/1s	Besvar begge oppgavene: a) Drøft hvordan ny informasjonsteknologi kan påvirke hverdagslivet. Drøft hvorvidt og eventuelt hvordan den enkelte bruker selv kan forme denne påvirkningen.