

Eksamensopplegg og vurdering av flervalgseksamen

Fagstaben har de siste ukene diskutert og evaluert eksamensopplegget i TDT4175 Informasjonssystemer. Vi har fått en god del konstruktive kommentarer fra studenter, både under eksamenen og i ettertid, og vi setter stor pris på de innspillene som har kommet. Vi kjører som kjent et nytt opplegg i år, der vi graderer studentene både på basis av praktiske modelleringsferdigheter og en teoretisk flervalgseksamen. Dette er en mer krevende og omfattende eksaminering enn det som har vært før, og vi må regne med en del småutfordringer og finpussing før det hele setter seg. Vi har således en kontinuerlig dialog på hvordan opplegget kan forbedres og tilpasses de kunnskapskravene vi setter i faget.

Ett av spørsmålene går på hvor egnet en flervalgseksamen er for et fag av denne typen. TDT4175 har sterke føringar mot praktisk modellering, og mange av vurderingene omkring store virksomhetssystemer er av natur subjektive og preget av analytiske metoder snarere enn eksakte beregninger. En skal imidlertid merke seg at flervalgseksamenen utgjør bare en del av den totale karakteren. 40% kommer fra øvingsopplegget, som har et veldig sterkt fokus på praktiske modelleringsferdigheter. Ideen er at disse to komponentene til sammen gir et riktigere bilde av studentenes kunnskaper enn den tradisjonelle eksamensformen som har vært praktisert før. Videre har det vist seg at flervalgseksamener gir resultater som er forbausende like det en får fra tradisjonelle eksamener (jf. artikkel nevnt på spørretimen), selv om spørsmålene kan være ganske forskjellige. Vi tror derfor at en kombinasjon av øvinger og flervalgseksamener kan gi både en mer realistisk og en mer detaljert vurdering av studentenes kvaliteter enn det vi kunne med tradisjonelle eksamener.

Det må også legges til at evalueringen av øvinger utgjør en stor og veldig ressurskrevende del av eksamensopplegget i TDT4175. Dette er ressurser vi kan sette av fordi flervalgseksamenene kan gjennomgå og sensureres på en enklere måte enn de tradisjonelle oppgavene.

En av de store utfordringene med flervalgseksamener er naturligvis kvaliteten på spørsmålene. Dette er noe vi har vært veldig klar over i dette faget, siden opplegget er helt nytt og det kan være vanskelig å formulere gode spørsmål. Vi valgte å bruke hele 100 spørsmål i denne omgang. Det gjør det totale resultatet mindre sårbart for enkeltspørsmål og gir oss en mulighet til å ekskludere uheldige spørsmål uten at det går ut over helheten. Vi har nå gått gjennom alle spørsmålene på nytt og trukket inn alle de kommentarene vi har fått fra studentene. For å sikre oss en mest mulig rettferdig sensurering, har vi valgt å ekskludere de spørsmålene som var tvetydige og skapte forvirring, samt noen spørsmål som var feil oversatt til norsk. Dette vedrører følgende 10 spørsmål:

31. Hvilket av følgende er viktig for OOR, men ikke for OOD
[Spørsmålet feil oversatt fra engelsk]

37. Hvilken metode er den dyreste for å samle inn krav?
[Tvetydig hva en skal legge i "dyreste"]

41. Det er en feil i DFD-modellen i figur 1 med ...?
[To mulige svar på bakgrunn av reglene i boka]

47. Det er ... uriktige informasjonsflyter:
[Uklart hvordan en skal telle feil]

48. Det er ... feil i navngivingen og bruken av entiteter:
[Som for 47]

49. Det er ... feil i navngivingen og bruken av datalagre (data stores):
[Som for 47]

50. Det er ... feil i navngivingen og modelleringen av prosesser:
[Som for 47]

88. Hva er konkurransemessige styrker i Porter's "5 forces strategy model"?
[Spørsmålet feil oversatt fra engelsk og gir ikke mening]

98. Lære ved å gjøre det (learning by doing)
[En skal klassifisere hva slags type kunnskapsoverføring dette er. Siden sosialisering er feil definert i ledeteksten, blir hele spørsmålet forvirrende og studenten kan bli villedet]

99. Workshop for arbeidsflytmodellering
[Som for 98]

Det ble under eksamenen orientert om en del av dette, men det var studenter som hadde allerede gått før denne orienteringen kom, og vi har også fått tilbakemelding på at ikke alle studentene fikk den samme beskjeden. Vi har derfor funnet det best å ekskludere alle de 10 spørsmålene.

Flervalgseksamenen vil bli sensurert basert på de 90 gjenstående spørsmålene.

Jeg håper dette oppklarer en del rundt eksamensopplegget og demper de bekymringene som har vært uttrykt i ettertid.

Jon Atle Gulla
Professor
På vegne av fagstaben